



Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2019-2020



O.b.s. de Achtbaan

Aalbersestraat 2, 9602 TC Hoogezand
Tel. 0598-320368

Multatulistraat 28, 9602 BB Hoogezand
Tel. 0598-322308

Postadres: Postbus 525, 9600 AM Hoogezand

Vastgesteld op: 25-09-2019

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Stichting Ultiem	7
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	8
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	8
4.2 Basisondersteuning binnen O.b.s. de Achtbaan	8
4.3 Wat biedt O.b.s. de Achtbaan aanvullend op de basisondersteuning?	11
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit binnen OBS de Achtbaan?	12
5. Extra ondersteuning	12
6. Ambities van de school	13

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft O.b.s. de Achtbaan aan welke ondersteuning en begeleiding aanwezig is binnen de school en hoe deze ondersteuning en begeleiding vormgegeven wordt. Hierbij wordt ten eerste inzicht geboden in de wettelijk verplichte basisondersteuning. Tevens biedt het SOP inzicht in welke extra ondersteuning momenteel aan leerlingen geboden kan worden binnen O.b.s. de Achtbaan en naar welke ondersteuning gestreefd wordt binnen de schoolplanperiode. Het is wettelijk vastgelegd dat elke school een SOP opstelt waarin de taken, verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van het Passend Onderwijs beschreven worden. Het SOP is door de directie in samenhang met het schoolplan 2019-2023 van O.b.s. de Achtbaan opgesteld en is ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2.0) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om een structureel geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Er wordt voor deze interventies geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website: www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens

Naam van de school	: O.b.s. de Achtbaan
Bezoekadres	: Aalbersestraat 2 / Multatulistraat 28
Postcode	: 9602 TC / 9602 BB
Plaats	: Hoogezand / Hoogezand
BRIN-nummer	: 13TY
Directeur	: dhr. C. Mulder
Intern Begeleider	: mevr. I. de Jonge
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2019	: 184

2. Missie & visie

Missie

Ontdekken, ontwikkelen en leren = een uitdagende Achtbaan!



De visie van O.b.s. de Achtbaan

Leren en ontwikkelen = talenten ontdekken

Met ons onderwijs willen wij bijdragen aan een succesvolle toekomst van onze kinderen. Een toekomst in een wereld die wij nog niet kennen en waar alle talenten nodig zijn. Een toekomst vol uitdagingen. Wij bieden kinderen in onze school de ruimte om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Met al onze expertise ondersteunen en hulp van externe instanties begeleiden wij hen daarbij.

Leren en ontwikkelen = een uitdagende ontdekkingsreis

Kinderen vinden het fijn bij ons op school. Zij hebben plezier in leren, want ons onderwijs is uitdagend en betekenisvol. Naast basisvaardigheden is er een breed aanbod van workshops waarin kinderen ontdekken wat hun mogelijkheden zijn en zichzelf leren kennen.

Er is veel aandacht voor de basisvakken taal, lezen, rekenen en voor de wereldoriënterende vakken, maar kinderen worden ook bekend gemaakt met diverse media, cultuur, sport, techniek & wetenschap. De leermethodes worden inspirerend gebruikt. Wij verrijken de lessen, praktisch en ervaringsgericht, zodat ze uitnodigend zijn en uitdagen tot succes.

Trotse kinderen die eigenaar zijn van hun leren

Kinderen zijn actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Zij zijn mede-eigenaar van hun leerproces. Kinderen zijn trots op wat ze kunnen, zij leren zichzelf kennen en ontwikkelen zelfvertrouwen. Wij waarderen de verschillen tussen kinderen, onze school is kleurrijk en voor ons is ieder kind waardevol en welkom.

Kinderen maken hun successen zichtbaar in hun eigen digitaal portfolio. Een document om trots op te zijn. Ouders ontvangen ook een digitaal rapport waarin de resultaten van cognitieve vakken worden gepresenteerd.

Leren doe je samen

Kinderen werken in hun eigen jaargroep. Binnen de jaargroep werken zij met elkaar samen en leren van en met elkaar. Het gebruik van coöperatieve werkvormen stimuleert de samenwerking tussen kinderen. Leerlingen helpen elkaar en krijgen de kans om samen elkaars succes te vergroten. Naast werken in de jaargroep zijn er activiteiten en projecten, groeps-doorbrekend en schoolbreed.

Leren met gebruik van moderne methoden en nieuwe technologieën

Kinderen leren altijd en overal. Moderne informatie- en communicatietechnologie ondersteunt dit leren. Digitale mogelijkheden verrijken ons onderwijs. Wij maken optimaal gebruik van moderne methoden en mogelijkheden die de nieuwe technologieën ons bieden. Er wordt geoefend op de computer en kinderen werken op tablets. Het biedt kinderen de mogelijkheid om zelfstandig door te werken in hun eigen tempo en op hun eigen niveau. Thuis kunnen kinderen verder oefenen op de computer. Zo worden ouders bij het onderwijs betrokken.

Leerkrachten zien ieder kind

Leerkrachten vormen samen een hecht team. Zo nodig wordt dit team aangevuld met externe deskundigen en specialisten. Leerkrachten zien kinderen, zij hebben hoge verwachtingen en weten welke onderwijsbehoeften ieder kind heeft. Zij kijken naar de mogelijkheden van ieder kind. Met passie voor hun vak stimuleren en begeleiden zij kinderen in hun ontwikkeling. Leerling, leerkracht en ouders werken samen aan de gestelde doelen en zo bereiken zij met elkaar mooie resultaten.

Ouders voelen zich welkom

De relatie kind, ouder/verzorger en leerkracht vormt een belangrijke driehoek in de school. Ouders voelen zich welkom. Zij worden nauw betrokken en volgen de ontwikkeling van hun kind. De leerkrachten nodigen ouders daartoe uit. Kinderen weten wat hun doelen zijn en presenteren de voortgang in de digitale portfolio.

De school is het middelpunt, de maatschappij dat zijn wij!

Onze school is een belangrijke ontmoetingsplaats in de wijk. Het gebouw is uitnodigend en ondersteunt door vormgeving en inrichting het leren van kinderen. Het heeft een eigentijdse, levendige en frisse uitstraling. Het bruist er van leven, ook na schooltijd, zowel voor kinderen als voor ouders.

De school staat midden in de samenleving. Zo denken wij na over schooltijden die passen bij de huidige tijd. Wij hebben een verbinding met sport-, muziek- en cultuurverenigingen, die na schooltijd activiteiten voor kinderen organiseren.

Door samen te werken met onze partners in de wijk, kunnen wij meer voor kinderen en hun ouders betekenen.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen Stichting Ultiem

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat de leerling nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen SWV 20.01:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen SWV 20.01:

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen. Deze worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het reguliere onderwijs van O.b.s de Achtbaan. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan O.b.s. de Achtbaan bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

In het schema hieronder staat een overzicht beschreven ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)	
<i>Preventieve en licht curatieve interventies</i>	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
<i>Ondersteuningsstructuur</i>	3. De scholen hebben een effectieve(interne onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
<i>Planmatig werken</i>	7. De school heeft doorlopend zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
<i>Kwaliteit van basisondersteuning</i>	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen O.b.s. de Achtbaan

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet **wel** aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit	locatie Aalbersestraat 26-05-2016 locatie Multatulistraat (15 PL) 02-02-2017
Arrangement	Basis
Evt. opmerkingen	De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als **minimumnorm voor basiskwaliteit**:

Onderwijsproces	Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zijn ten minste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
Schoolklimaat	Veiligheid is ten minste voldoende.
Onderwijsresultaten	Leerresultaten zijn ten minste voldoende.

Locatie Aalbersestraat

Zicht op ontwikkeling (onderwijsproces)	Onvoldoende
Didactisch handelen (onderwijsproces)	Voldoende
Schoolklimaat	Voldoende
Onderwijsresultaten	Voldoende
De basiskwaliteit van deze locatie is op orde op basis van de ingezette veranderingen/ontwikkelingen.	

Locatie Multatulistraat (15 PL)

Zicht op ontwikkeling (onderwijsproces)	Voldoende
Didactisch handelen (onderwijsproces)	Voldoende
Schoolklimaat	Voldoende
Onderwijsresultaten	Voldoende
De basiskwaliteit van deze locatie is op orde	

B. Onze school voldoet op basis van de checklist ijkinstrument basisondersteuning aan de vastgestelde basisondersteuning.

De vastlegging hiervan is in ontwikkeling en zal worden vastgelegd door middel van kwaliteitskaarten.

- Ja
 Nee

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

- HGW en de daarbij behorende formats (HGOP-format, groepsbespreking, intern aanmeldformulier);
- De ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening worden inzichtelijk gemaakt, ten einde een betere aansluiting te kunnen realiseren;
- Het afstemmen van de interne ondersteuning op de onderwijsondersteuningsstructuur van het Samenwerkingsverband 20.01 en Stichting Ultiem;
- De school hanteert de door de inspectie vastgestelde normen voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft. Het uitgangspunt van de school is schoolnormen vast te stellen die aansluiten bij de leerlingpopulatie. De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen (1F/1S);
- Basisondersteuning borgen middels het opstellen van kwaliteitskaarten;
- Een inzichtelijk beleid met betrekking tot preventieve en curatieve maatregelen rondom veiligheid.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

- Er wordt onderzocht in hoeverre het Dyslexieprotocol PO geïmplementeerd is;
- Er wordt een kwaliteitskaart voor verdere implementatie en borging opgesteld.

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we naast de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen voor extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- het CITO leerlingvolgsysteem;
- een kleutervolgsysteem, te weten leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (ParnasSys);
- vastgelegde processen in de kwaliteitskaarten;
- vaste observatiesystemen in ParnasSys (dagboeknotities).

In het kader van aanbod basisondersteuning hanteren wij de afspraken die staan in het:

- pestprotocol;
- dyslexieprotocol;
- dyscalculieprotocol;
- protocol medische handelingen;
- overgangprotocol;
- protocol meer- en hoogbegaafdheid;
- meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- protocol time-out, schorsing en verwijdering.

Voor het planmatig volgen en begeleiden van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen maken we gebruik van de methode Kinderen en hun sociale talenten. Hierbij

wordt gebruikt gemaakt van het signaleringsinstrument SCOL (leerkracht- en leerlingedeelte, groep 6 t/m 8).

Methodieken voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

Aanvankelijk technisch lezen:	Veilig Leren Lezen Kim-versie
Voortgezet technisch lezen:	Estafette
Begrijpend lezen:	Nieuwsbegrip XL
Spelling:	Spelling op maat
Rekenen en Wiskunde:	Reken Zeker

Daarnaast maken wij gebruik van ICT ter ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels het adaptieve onderwijsplatform Snappet 3.0.

4.3 Wat biedt O.b.s. de Achtbaan aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies

- Groepsgrootte is standaard lager dan het landelijk gemiddelde;
- Remedial teaching door gerichte en planmatige inzet van onderwijsassistenten;
- Startgesprekken met ouder(s)/verzorger(s) en leerling;
- Het creëren van inzicht bij de leerling in de eigen leerontwikkeling door middel van o.a. Snappet-gesprekken (vanaf groep 4);
- Breed onderwijsaanbod in midden-/bovenbouw ter ondersteuning van een gerichte oriëntatie op vervolgonderwijs;
- Hulpverlening (logopedie, kindergesprek, kindergesprek) in de school.

Aanbod van ondersteuning intern

- Ambulante begeleiding NT2
- Adaptief onderwijsaanbod ondersteund door Snappet
- Inzet onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.

Aanbod van ondersteuning extern

- Logopedie
- M.R.T.
- Kentalis
- Cedin
- GGD
- Sociaal Team
- Samenwerkingsverband 20.01

Bekwaamheid van leerkrachten

- OT+
- Cedin
- Driestar Educatief
- Persoonlijke coach Snappet
- Teamontwikkeling door middel van inzet interne expertise
- Collegiale consultatie

Ondersteuningsstructuur

- Orthopedagoog Stichting Ultiem
- Beleidsmedewerker Kwaliteit en Onderwijs
- OT en OT+
- De gemeentelijke plusklas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Handelingsgericht werken

- HGOP
- Plaatsingswijzer
- 10-14 aanpak

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit binnen O.b.s. de Achtbaan?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid in onderwijsbehoeften per leerling wordt in beeld gebracht door middel van de groepsanalyse per vakgebied. Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

In z'n algemeenheid kunnen we onze populatie schetsen. Onze school wordt bezocht door 192 leerlingen op 1 oktober 2018. Van deze leerlingen heeft 31 % een gewicht volgens de oude gewichtenregeling. In het nieuwe beleid bepaalt de schoolweging, berekend door het CBS op basis van 5 indicatoren, de manier waarop we rekening houden met onze populatie. In het nieuwe onderwijsresultatenmodel wordt de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat gebruikt voor de leerlingenpopulatie. Onze schoolweging is 38.1, met een spreiding van 5.0. In vergelijking met andere scholen kunnen we spreken van een zeer hoge schoolscore met een kleine spreiding.

5. Extra ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Voor deze leerlingen heeft de school een HGOP opgesteld. O.b.s. de Achtbaan kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam van Stichting Ultiem. Het schoolbestuur kan extra formatie toekennen, wanneer de leerkracht handelingsverlegen is. De extra ondersteuning wordt aangevraagd bij Stichting Ultiem en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- een aanpak voor leerlingen met ernstige concentratie- en motivatieproblematiek ten gevolge van ontwikkelingsproblematiek;
- een aanpak voor leerlingen met beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden en geringe zelfredzaamheid;

- een aanpak voor leerlingen met astma, epilepsie, allergie en diabetes;
- een aanpak voor kinderen met externaliserende gedragsproblematiek;
- Een aanpak voor leerlingen met complexe spraak-, taalontwikkelingsproblematiek waarbij meertaligheid een rol speelt.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om deze ondersteuning binnen de school te bieden:

- Complexe gedragsproblematiek waarbij de veiligheid van (mede)leerling(en) en personeel niet gegarandeerd kan worden;
- Leerlingen die zich door een zeer laag IQ (< 75) onvoldoende of niet ontwikkelen;
- Leerlingen met intensieve medische problematiek;
- Leerlingen met ernstige visuele beperkingen;
- Leerlingen met meervoudige problematiek, waar specifieke begeleiding voor nodig is (bijv. slechthorend en spraak-taalproblemen).

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Streven naar een permanente medium setting voor leerlingen met TOS binnen KC Hoogezand-West.

Bijlagen

A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning